

---

# Inhalt

<b>Editorial</b> .....	739
 <b>Schwerpunkt: Sprache der Bildung und des Lernens</b>	
Koordination: Rudolf Beer und Gabriele Khan-Svik	
Rudolf Beer/Gabriele Khan-Svik, Vorwort .....	741
<i>Theorie: Sprache und Unterricht</i>	
Doris Lindner, Bedeutung von Sprache im Schulalltag: Relevante Aspekte soziologischer Sozialisations- und Ungleichheitsforschung .....	744
Nina Bohlmann, Fach- und Bildungssprache explizit .....	750
Elisabeth Wachter, Der Blick auf die Reflexionsfähigkeit von Studierenden – Macht und Ohnmacht durch Sprache .....	760
<i>Didaktik: Sprache in den Unterrichtsfächern</i>	
Angela Forstner-Ebhart, Zwischen den Zeilen Urteile bilden – Analyse von Opferdarstellungen in Tageszeitungen .....	766
Markus Vorauer, „Warum verwenden Sie immer so seltsame weiße Namen wie Bill?“ Laurent Cantets Film „Die Klasse“ .....	771
Georg Marschnig, „Die Grenzen meiner Sprache ...“ Literale Didaktik im Geschichtsunterricht .....	777
Isabella Benischek/Herbert Schwetz, Zum Lösen von Textaufgaben unter besonderer Berücksichtigung des sprachlichen Aspekts .....	783
Artur Habicher/Hans Hofer/Norbert Waldner/Petra Bucher-Spielmann, NAWIskript. Förderung der Sprachkompetenz im naturwissenschaftlichen Unterricht durch selbstständiges Schreiben .....	789
<i>Spracherwerb und Sprachförderung</i>	
Karin Wolf, Zur Kooperation von Kindergarten und Volksschule vor Ort .....	795
Gerda Kysela-Schiemer/Almut E. Thomas, Sprachliche Förderung durch Vorlesen in traditionellen Buch- und digitalen Lesewelten .....	802
Katharina Sieberer-Nagler, Sprache lernen und fördern: Wie ist Sprache entstanden und wie können wir das Lernen einer Sprache fördern? .....	811
Ingrid Prcha, Die Bedeutung von Regionalsprache(n) für sprachliche Bildungsprozesse .....	817
Renate Weber, Kooperatives Lautleseverfahren – der Weg zur Lesekompetenz für leseschwache Schüler/innen .....	823
Elisabeth Allgäuer-Hackl/Simone Naphegyi, Wenn aus Wörtern Landkarten werden und Grammatik Sinn stiftet .....	829
Maria Zauner, Destination Bildungssprache: Startposition und Ziel .....	835

---

<i>Zwei- und mehrsprachiger Unterricht – CLIL, bilinguale Angebote</i>	
Monika Grasser/Bernhard Schmölzer, Umsetzung von CLIL – ein Praxisbeispiel .....	840
Sandra Bellet, Englischdidaktik und sprachsensibler Unterricht – Synergien effektiv nutzen .....	843
Marie-Theres Gruber, Eine mögliche Umsetzung des CLIL-Konzepts unter Verwendung der Fremdsprache Englisch in der Volksschule .....	846
<i>Lehrende</i>	
Anna-Katharina Draxl/Clara Holzinger, „Sprachgefühl“, „Sprachenwirrwarr“ und „unsere gemeinsame Sprache“ .....	851
Katharina Ogris, Empfehlungen von Studierenden mit anderer Erstsprache als Deutsch für den Umgang mit Quereinsteigerinnen und Quereinsteigern ohne Deutschkenntnisse .....	857
Isabel Amberg/Ursula Maurič/Gabriele Khan-Svik/Elisabeth Furch/Benedikt Lernhart/Rebecca Janker/Ferdinand Stefan, Sprachkompetenzen institutionell übersehen? .....	863
Michaela Ch. Müller, Das multilinguale Klassenzimmer .....	869
Marion Döll/Sabine Guldenschuh, Deutschförderung statt Sozialisierung? Zum Umgang mit Seiteneinsteigenden .....	872
Ilse Bleier/Irene Bleier, Kommunikation bei Schülerinnen und Schülern ohne aktive Lautsprache .....	877
Thomas Laimer/Martin Wurzenrainer, Mehrsprachigkeit von jugendlichen Migrant/innen als Ressource und Chance im Unterricht .....	883
Rebecca Janker, Kriterien für erfolgreiche Wortschatzarbeit im (mehrsprachigen) Klassenzimmer .....	887
<i>Mehrsprachigkeit</i>	
Dragan Miladinović, Warum es wichtig ist, über den Begriff „Zweitsprache“ nachzudenken .....	891
Jürgen Eugen Müller/Sara Hägi-Mead, Mehrsprachigkeit am Übergang Schule – Beruf: Haltungen, Handlungen, Hemmnisse .....	897
Helga Kordas, Inklusionsmodell Bilingualität Graz .....	904
Klaus-Börge Boeckmann, Zwei- und mehrsprachiger Unterricht: Modelle, Strategien und Instrumente .....	909
Rainer Hawlik, Monolingualität und Nation: die Institution Schule in der Migrationsgesellschaft .....	917
<b>Aus Theorie und Praxis</b>	
Gabriela Barbara Gartmann, Schulautonomie im Diskurs der österreichischen Tageszeitungen .....	922
Verena Hainschink, Evidenzbasierte Kasuistik – ein Weg zum professionellen LehrerInnenhandeln .....	932
Bernhard Koch, Strategien zur Erhöhung des Männeranteils im Kindergarten – Forschungsbefunde und Maßnahmenvorschläge .....	942
Franziska Wiesinger, Peer-Education am Beispiel der HLW Perg.....	951
<b>Buchbesprechung</b> .....	958

---